

# ورق عمل في مادّة اللّغة العربيّة

للصّفّ الرّابع الأساسيّ



اسم الطّالبة: .....

الرّابع الأساسيّ: ( ) .

المدرسة: .....

السّنة الدّراسيّة : ( ١٤٤٥ هـ ) الموافق لـ ( ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ) .

## اللام الشمسية واللام القمرية

اللام القمرية : هي اللام التي تُكتب وتُلفظ، وتشمل الحروف الآتية :

{ أ ب ج ح خ ع غ ف ق ك م ه ي و } . ( ١٤ حرفاً ) .

ولتسهيل حفظ الحروف القمرية، فقد جُمعت في جملة: (ابغ حجك وخف عقيمه).

وعليه فإذا أتت اللام بعد أحد هذه الحروف، فتكون اللام قمرية.

أمثلة

البيت - الحرب - الخوخ - العين - الكلب - الموز



اللام الشمسية : هي اللام التي تُكتب ولا تُلفظ، وتشمل الحروف الآتية: ( ١٤ حرفاً ) .

{ ت ث د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ل ن }

أمثلة

التين - الثوم - الدار - الدباب - الرأس - الزهرة - الساعة



## تدريبات

اخترى مما بين القوسين الإجابة الصحيحة:-

- |                         |            |
|-------------------------|------------|
| ( ال شمسية - ال قمرية ) | الأقصر     |
| ( ال شمسية - ال قمرية ) | النَّجْمَة |
| ( ال شمسية - ال قمرية ) | الأسد      |
| ( ال شمسية - ال قمرية ) | الثَّعلب   |
| ( ال شمسية - ال قمرية ) | الخاتم     |
| ( ال شمسية - ال قمرية ) | الشمس      |

هذا القمر يحيط به أصدقاؤه، إنها الحروف القمرية

ي

ح

خ

ك

ف

و

غ

أ

م

ج

ع

ق

ب

هـ



والآن اكتبى لكل حرفٍ منها كلمة تبدأ ( ب الـ )

Handwriting practice area with seven rows of a blue crescent moon on the left and a white box with a dotted line for writing on the right.

Handwriting practice area with seven rows of a blue crescent moon on the left and a white box with a dotted line for writing on the right.

هيا يا  
عسل

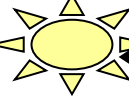
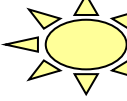
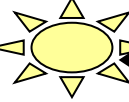
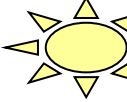
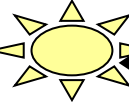
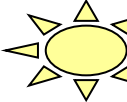
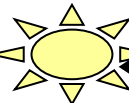
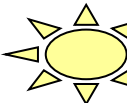
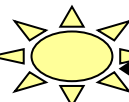
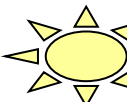
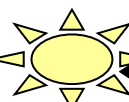
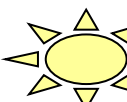
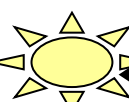
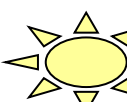
اكتبى عشر كلمات تبدأ بلام قمرية

Three horizontal dotted lines for handwriting practice.

هذه الشمس يحيط بها أصدقاؤها ، إنها الحروف الشمسية



والآن اکتبي لكل حرفٍ منها كلمة تبدأ (ب الـ)

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

هيا  
عسل

..... اکتبي عشر كلمات تبدأ بلام شمسية :



كيف تُستخرجُ الشدة؟

١- بعد اللام الشمسيّة :

مثال: ( الشجرة ) فالحرف المشدّد هو ( ش ).

٢- عندما يُكرّر حرف مرّتين في النطق فقط، مثل: ( تعلّمت - أمّي ) .

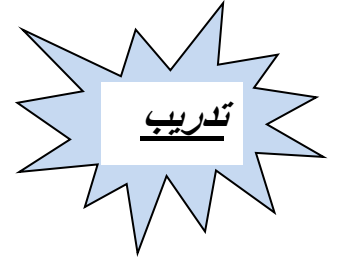
أنواع الشدة :

١- شدة بالفتحة ( َ )      ٢- شدة بالكسرة ( ِ )      ٣- شدة بالضمة ( ُ )

أُقَصّ

أمّي

علّمتُ



اقربى الفقرة الآتية، ثم استخرجى الحرف المشدّد :

الأمّ تربيّ أبناءها ، وتحافظ عليهم ، وتحبّ لهم كلّ خيرٍ ، وتدعو ربّها أن يكونوا متفوّقين، وتتمنّى لهم النّجاح والتّفوّق، وتدعو ربّها أن يحفظهم من كلّ سوءٍ .





## التاء والهاء المربوطة والمبسوطة

\*التاء المربوطة (ة، ة) هي : التاء التي تأتي آخر الكلمة، تُكتب بهذا الشكل في حالة إذا كانت ساكنه بدون حركات وهي لا تُلفظ .

مثال : مَزْرَعَة

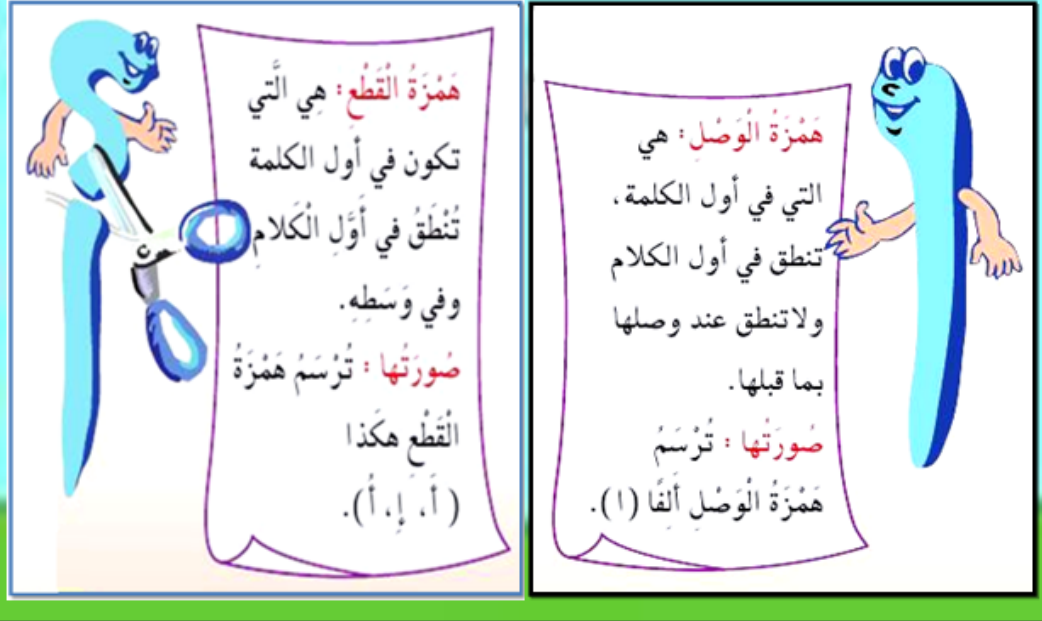
\*التاء المبسوطة (ت): هي التاء التي تُلفظ في حالة إذا كانت ساكنة، أو محرّكة وتأتي آخر الكلمة .  
مثال : بَيْتٌ

\*الهاء المربوطة (ه، هـ) هي : الهاء التي تأتي آخر الكلمة.

بالاعتماد على ماسبق أكملي الكلمات بـ ( ت ة ة ه ه ) :

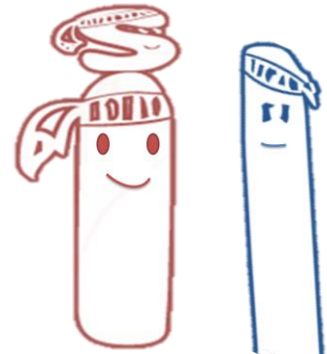
- ١- سيّار...
- ٢- وج ...
- ٣- قاعد...
- ٤- ميا...
- ٥- زهرا...
- ٦- مدين...

القاعدة



أمثلة

- \*\*همزة الوصل: اقرأ، ادرس، العب.  
\*\*همزة القطع: أحمد، إيمان، أسامة.



## ورقة عمل



س ١: أصنّف الكلمات الآتية في الجدول حسب نوع الهمزة :

أخذ / ابتسم / أمسى / انتبه / ابدأ / انبهار / أكل / ادرس / المدرسة

همزة وصل	همزة قطع
.....	.....
.....	.....
.....	.....

س ٢: أكتب الهمزة الصحيحة (قطع (أ ، إ) أو وصل (ا) في الفراغ :

١ . ما ..... جمال حسن الخلق، و..... احترام الآخرين .

٢ . ... يكتمل .... لطلاب في الصف .

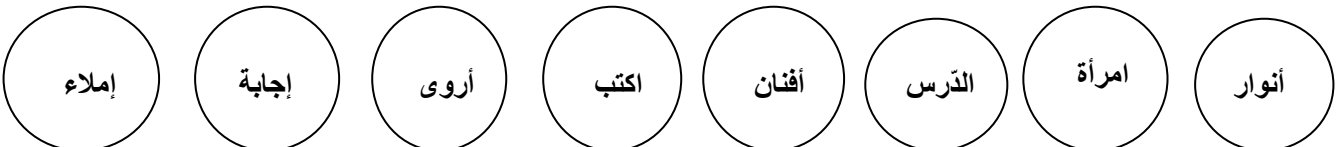
س ٣: أملأ الفراغ بكلمة مبدوءة بهمزة وصل ، أو قطع :

١ . تقف ..... يمين السبورة .

٢ . تشرق ..... في الصباح الباكر .

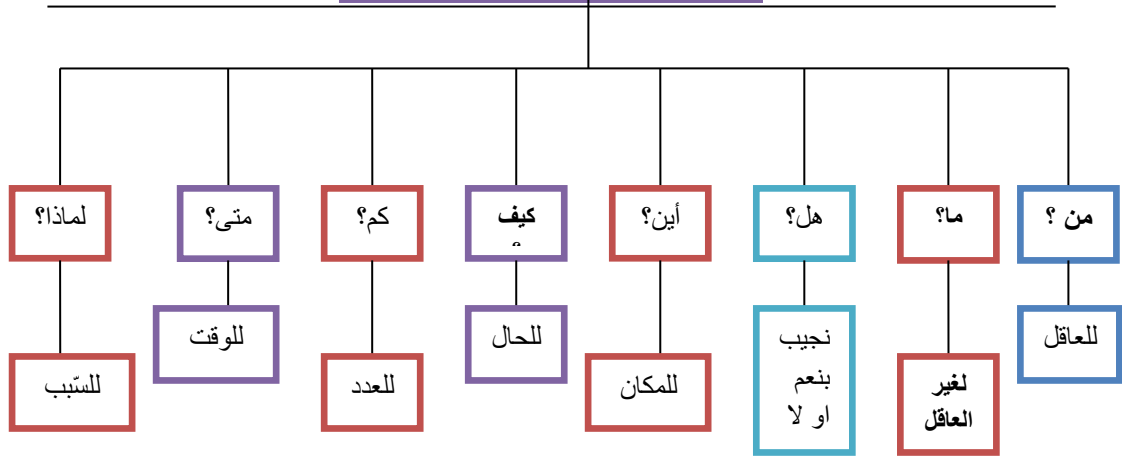
٣ . ..... محمد التفاحة .

س ٤ : لوني الكلمات التي تحمل همزة وصل باللون الأحمر، والكلمات التي تحمل همزة قطع باللون الاخضر :





## أدوات الاستفهام



### أمثلة

- ١- مَنْ سافرَ معك إلى العقبة ؟ صديقي (عاقل).
- ٢- مَا شكلُ الأرض؟ كرويّ (غير عاقل).
- ٣- مَاذَا تضعُ على مكتبك ؟ كتابًا (غير عاقل).
- ٤- هَل تدور الأرض حول الشمس ؟ نعم، تدور الأرض حول الشمس.
- ٥- أَيْن تقعُ العقبة ؟ جنوب الأردنّ (مكان).
- ٦- كَيْف استقبلتَ خبرَ نجاحك ؟ بفرح وسعادة (حال).
- ٧- كَمْ قلمًا على مكتبك ؟ عشرة أقلام (عدد).
- ٨- مَتَى تذهب إلى المدرسة؟ الساعة السابعة صباحًا (الوقت).
- ٩- لِمَاذَا تصلي ؟ لأنال رضا الله تعالى.

صُوغِي أسئلة للأجوبة الآتية، وفقاً لما تحته خط :

س ١ : ماذا \_\_\_\_\_ ؟

ج : شَرِبَ الْوَلَدُ كَأْسَ عَصِيرٍ .

س ٢ : \_\_\_\_\_ ؟

ج : ذَهَبَتْ لَيْلَى إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

س ٣ : كَيْفَ \_\_\_\_\_ ؟

ج : طَارَتْ الْعَصْفُورَةُ خَائِفَةً .

س ٤ : \_\_\_\_\_ ؟

ج : تَكْتُبُ رُؤْيَ قِصَّةٍ .

س ٥ : \_\_\_\_\_ ؟

ج : بَاعَ الْبَائِعُ تُقَّاحًا .

س ٦ : \_\_\_\_\_ ؟

ج : يَهْطُلُ الْمَطَرُ بَغْزَارَةً .

## ورقة عمل

ضعي أداة الاستفهام المناسبة في المكان الخالي :

١. \_\_\_\_\_ حالك ؟

٢. \_\_\_\_\_ يبيع البائع ؟

٣. \_\_\_\_\_ أصبحت ؟

٤. \_\_\_\_\_ شرب الطفل ؟

٥. \_\_\_\_\_ تسكن جدتك ؟

٦. \_\_\_\_\_ ذهبت اليوم ؟

٧. \_\_\_\_\_ ذهب زيد الى المدرسة ؟

## ٢- حولي الجمل الآتية إلى جمل استفهامية:-

١- قضيت الإجازة في العبة. ....

٢- نعم ذهبت مع والدي إلى النادي. ....

٣- أختي هي التي فازت في هذه المسابقة. ....

٤- اشتريت ثلاثة أقلام. ....

٥- أكلت كثيرا لأنني كنت جائعة جدا. ....





## \*\* ينقسم الظرف إلى:

ظرف زمان : هو ما دلّ على زمان معيّن.

( عصرًا - ليلاً - مساءً - صباحًا - ظهرًا ).

ظرف مكان : هو ما دلّ على مكان معيّن.

( يسارًا - يمينًا - تحت - فوق - أمام - خلف - بجانب - وراء ).



١- الولد وراء القطة.

٢- القطة أمام الولد .

٣- الإناء بين القطة والولد.

٤- العصفورة فوق الشجرة.

٥- الكرة تحت الشجرة.

### تدريب

ضعي الظرف المناسب مكان النقط :-

١- نضعُ القلمَ ..... المكتبِ .

٢- يلعبُ الولدُ ..... الشجرةِ .

٣- تقفُ القطةُ ..... الكرسيِّ .

## ورقة عمل

التمرين الأول: ضعي خطأً تحت الظرف في الجمل الآتية، وحددي نوع الظرف "مكان أو زمان " :-

١- تجلسُ القطةُ تحتَ الكرسيِّ .

٢- يظهرُ القمرُ ليلاً.

٣- تطيرُ العصافيرُ فوقَ الشَّجرِ .

٤- ذهبتُ لزيارة عمِّي ظهرًا .

٥- تقفُ أميرةُ أمامَ سلوى.

٦- يوجدُ النَّفْثُ تحتَ الأرضِ .

٧- تقعُ مدينةُ العقبةِ جنوبَ الأردنِّ .

التمرين الثاني: ضعي الظرف المناسب مكان النقط :-

١- نضعُ القلمَ ..... المكتبِ .

٢- يسكنُ سامي ..... المكتبةِ .

٣- أذهبُ إلى المدرسةِ .....

٤- تقفُ المعلِّمةُ ..... السبورةِ .

٥- تسطعُ الشَّمْسُ.....

٦- يظهرُ القمرُ .....

٧- سافرتُ ..... الجمعةِ .

٨ - يقعُ بيئتنا ..... بيت عمِّي .

## جمع التّكسير

\*\*جمع التّكسير : هو كلّ جمع دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين بِتَغْيِيرٍ في صورة مفرده .

### أمثلة

حقيبة : حقائب      علم : أعلام      غريبة : غرائب.  
مسجد : مساجد      لون : ألوان      حقيقة : حقائق.

### تدريب

انكري جمع التّكسير لكلّ كلمة من الكلمات الآتية :

الكلمة	جمع التّكسير
خُلُق	
مقعد	
ثوب	
نوع	
سمكة	
ورقة	
شجرة	
دفتر	
مفتاح	



## علامات الترقيم

هي إشارات ورموز وعلامات تُوضع بين الجمل؛ لتحقيق الفهم . ومن هذه العلامات :

- الفاصلة ( ، ) : توضع بين الجمل المترابطة ، وبين أقسام الشيء وأنواعه .
- النقطة ( . ) : توضع في نهاية الجمل .
- النقطتان الرأسيتان ( : ) : توضع بعد القول : وبعد أنواع الشيء وأقسامه .
- الفاصلة المنقوطة ( ؛ ) : بين جملتين إحداهما سبب في الأخرى .
- علامة الاستفهام ( ؟ ) : توضع بعد السؤال .
- علامة التعجب ( ! ) : توضع بعد التعجب والدهشة .

## أمثلة:

- يزرعُ الفلاحُ القمحَ ، والذرةَ ، والشعيرَ ، والبرسيمَ .
- العمالُ يحولون القطنَ إلى خيوطٍ ، ويصبغون الأقمشةَ .
- استيقظتُ أميرةً مفزوعةً .
- ماذا يركبُ العمُّ حسنٌ وهو يصطادُ ؟
- ما أجملَ الربيعَ !
- تعلمُ كيفَ تدخُرُ ؛ لتكونَ سعيداً .

ضعي علامة التّرقيم المناسبة في المربع :

انطلقنا في رحلةٍ إلى حديقةِ الحيوانِ  شاهدنا هناك طائراً جميلاً  ما أجملَ هذا الطائرَ   
 قلت لمعلمتي  ما هذا الطائرُ الجميلُ  فأجابْتُ  هذا الطّاووسُ

ورقة عمل

١ . ضعي علامة التّرقيم المناسبة في الجمل الآتية :

١ . هل تقرأ القرآن كلَّ يومٍ. \_\_\_\_\_

٢ . قالت لي المعلمة \_\_\_\_\_ العلمُ ينفَعُ صاحبه .

٣ . كانت امرأةٌ عجوزٌ تمتلكُ ديكين \_\_\_\_\_ وكانا يتعاركان باستمرارٍ \_\_\_\_\_ وعندما تبدأ العجوزُ  
 بإطعامهما \_\_\_\_\_ يصرخُ أحدهما قائلًا \_\_\_\_\_ لماذا طعامي قليلٌ \_\_\_\_\_ فيقولُ الآخرُ \_\_\_\_\_ أنا الذي  
 طعامي قليلٌ \_\_\_\_\_

٤ . ما أطفَ نسيمَ الصّبا \_\_\_\_\_

٥ . الجمل نوعان \_\_\_\_\_ جملٌ اسميةٌ \_\_\_\_\_ وجملٌ فعليةٌ \_\_\_\_\_

٦ . محمّدٌ ، صلّى الله عليه وسلم ، هو خاتمُ الأنبياءِ \_\_\_\_\_

٧ . توجّه الصيادُ إلى البحرِ \_\_\_\_\_ واصطادَ سمكًا .

٨ . ما أشدَّ اضطرابَ الأمواجِ \_\_\_\_\_

٩ . كم السّاعةُ الآنَ \_\_\_\_\_

١٠ . الأسدُ ملكُ الغابةِ \_\_\_\_\_



- ١١ . قال رسولُ الله - صَلَّى اللهُ عليه وسلم - \_\_\_\_\_ " إنما الأعمالُ بالنيَّاتِ " .
- ١٢ . الإسلامُ يدعو إلى إكرامِ الضَّيفِ \_\_\_\_\_
- ١٣ . قلبُ المؤمنِ طاهرٌ \_\_\_\_\_ ولا يعرفُ الحقدَ .
- ١٤ . فصولُ السنَّةِ أربعةٌ \_\_\_\_\_ الصَّيفُ ، و الخريفُ ، و الشَّتاءُ ، و الربيعُ .
- ١٥ . نصلي \_\_\_\_\_ لنكسبَ رضا الله تعالى .



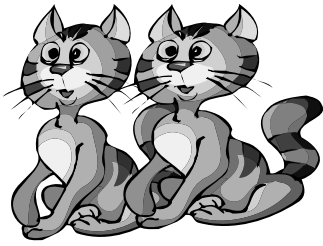
## المثنى

هو أيّ اسم يدلّ على اثنين أو اثنتين و نضيف إليه:

( ألف و نون أو ياء و نون ) فى نهاية الكلمة.

ملحوظة : تُحوّل التاء المربوطة إلى تاء مفتوحة عند التّحويل إلى مثنى .

### أمثلة:-



قطّان - قطّتين



قطّة

### تدريب

\* - حوّل هذه الكلمات من المفرد إلى المثنى :-



١- حديقة

.....

٢- فصل

.....

## ورقة عمل

التمرين الأول : هاتى المثنى من الكلمات الآتية :

- معلم .....  
قصة .....  
فريق .....  
فائز .....  
طاولة .....  
نحلة .....

التمرين الثانى : حددي اللفظ الذى يدل على المثنى :

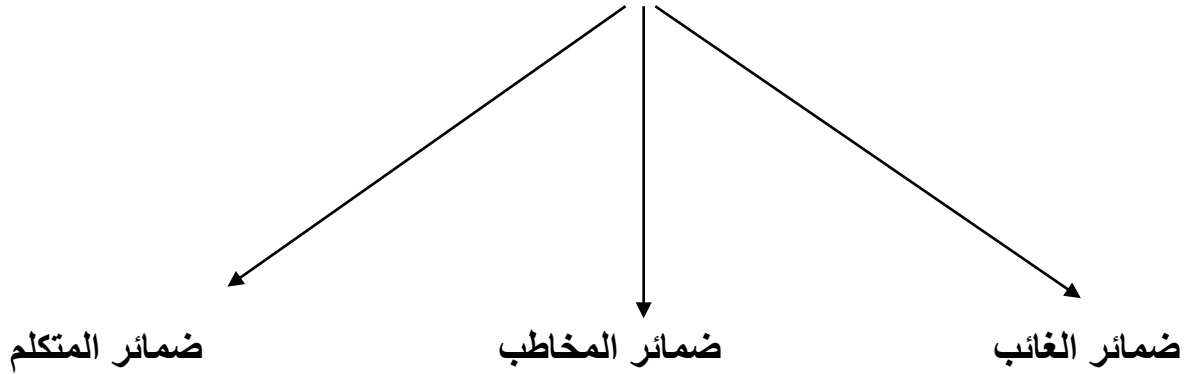
- ١ . لي صديقتان حميمتان .  
٢ . إن المعلمين لهما رأيان صائبان .  
٣ . ظل الطلاب مبدعين في دروسهم .  
٤ . كرمت المعلمة طالبتين متفوقتين .

التمرين الثالث\* - حولي الجمل الآتية من المفرد إلى المثنى :

- ١- فلاح نشيط .  
٢- طبيبة ماهرة .  
٣- شجرة مثمرة .  
٤- معلم مخلص .

# الضمائر

الضمائر المنفصلة ثلاثة أنواع هي



## الغائب

- . هو ← للمفرد المذكر ← مثال : هو طالب .
- . هي ← للمفرد المؤنث ← مثال : هي طالبة .
- . هما ← للمثنى (المذكر والمؤنث) ← مثال : هما طالبان . هما طالبتان .
- . هم ← للجمع المذكر ← مثال : هم طلاب .
- . هنّ ← للجمع المؤنث ← مثال : هنّ طالبات .

### تدريب

ضعي الضمير المناسب في الفراغ :

- ١ ..... طالب مجتهد .
- ٢ ..... معلمات نشيطات .
- ٣ ..... طالبتان متفوقتان .
- ٤ ..... طلاب الصف الرابع .
- ٥ ..... فلاح نشيط .
- ٦ ..... حفظوا القصيدة .



. أنتَ ← للمفرد المذكر ← مثال : أنتَ طالبٌ مجتهدٌ.

. أنتِ ← للمفرد المؤنث ← مثال : أنتِ طالبةٌ مجتهدةٌ.

. أنتما ← للمثنى بنوعيه ( المذكر والمؤنث ) .

. مثال : أنتما طالبان مجتهدان / أنتما طالبتان مجتهدتان .

. أنتم ← للجمع المذكر ← مثال : أنتم طلابٌ مجتهدون.

. أنتنَّ ← للجمع المؤنث ← مثال : أنتنَّ طالباتٌ مجتهداتٌ.

### تدريب

ضعي الضمير المناسب في الفراغ :

١ . ..... طالبةٌ مهذبةٌ . ٢ . ..... تسكنان في القرية .

٣ . ..... أمهاتٌ قديراتٌ . ٤ . ..... لاعبُ كرة قدمٍ .

٥ . ..... فلاحون نشيطون . ٦ . ..... ممرضتان .



. أنا ← للمفرد المذكر والمؤنث ← مثال : أنا طالبٌ ، أنا طالبةٌ.

. نحنُ ← للجمع المذكر والمؤنث ← مثال : نحنُ تلاميذُ ، نحنُ تلميذاتُ.

## ورقة عمل

١ . ضعي الضمير المناسب في الفراغ :

١ . ..... أحبُّ وطني الأردن .

٢ . ..... ندرسُ لننجح .

٣ . ..... طالباتُ الصفِّ الثالثِ .

٤ . ..... أصليُّ لأنال رضا الله تعالى .

٥ . ..... نجتهدُ في استذكارِ دروسنا .

٦ . ..... أحبُّ رياضةَ السباحةِ .

٢ . اكتبي كما في المثال :

١ . أنا أساعدُ المحتاجَ. نحنُ نساعدُ المحتاجين.

٢ - أستقيظُ مبكرًا. ....

٣ - أحبُّ الخيرَ للناسِ. ....

٣ . اختاري الضمير المناسب ما بين القوسين ( هو - هي - هما - هم - هن ) :

..... فلاحاتٌ نشيطاتٌ. .... بنتٌ نشيطةٌ.

..... يلعبان بالكرة. .... لاعبٌ نشيطٌ.

..... أولادٌ مؤدبون. .... يشربن اللبن.

٤ . صلي كل ضمير بالكلمة المناسبة :

هم ترسمُ اللوحةَ.

هي فتاتان جميلتان.

هما يشربن اللبنَ.

هنَّ ينامون مبكرين.

٥ . ضعي الضمائر الآتية (أنت - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن) مكان النقط فيما يأتي:-

..... تلميذٌ مجتهدٌ.

..... مهندسان ماهران.

..... معلّمةٌ مخلصَةٌ.

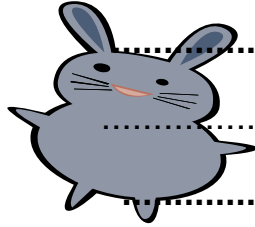
..... فلاحاتٌ نشيطاتٌ.

..... عمّالٌ مجدّونٌ.

..... تلميذتان مؤدبتان.

٦ . اكتبي جملاً تحتوي على كلّ من الضمائر الآتية :

أ . ضمائر الغائب :



ب . ضمائر المخاطب :

ج . ضمائر المتكلم :





س ١- حوّلِي كما في المثال مع الضبط التام :

<u>الماضي</u>	<u>المضارع</u>	<u>الأمر</u>
- تَعَلَّمَ	يَتَعَلَّمُ	تَعَلَّمْ
.....	يَكْتُبُ	.....
- ذَهَبَ	.....	.....
اسْتَيْقَظَ	.....	.....



س ٢ : أكملى كما فى المثال :

قرأ التلاميذُ الدرسَ .

يقرأُ التلاميذُ الدرسَ .

سمعَ التلاميذُ النَّشيدَ .

.....

سافرَ السَّائحُ إلى بلادِهِ .

.....

تعلَّم الولدُ السَّباحةَ .

.....

س ٣ . أكملى الجدول الآتى :

<u>فعل ماضٍ</u>	<u>فعل مضارع</u>	<u>فعل أمر</u>
<u>خَرَجَ</u>		
	<u>يَرسُمُ</u>	
		<u>اِفْعَلْ</u>
		<u>اِدرِسْ</u>
	<u>يُدَهِّنُ</u>	
<u>كَسَرَ</u>		
	<u>يَخْرُجُ</u>	
		<u>اِدْخُلْ</u>
<u>ذَهَبَ</u>		
<u>صَنَعَ</u>		



## جمع المذكر السالم

هو ما دلّ على مذكّر ، وما دلّ على اثنين أو أكثر ، ويكون بزيادة (واو + نون ) أو ( ياء + نون ) ولا يحدث تغيير في حروفه الأصلية ؛ وسُمّي سالمًا؛ لأنه يسلم مفرده من التّغيير عند جمعه.



معلّم : معلّمون / معلّمين.

مهندس : مهندسون / مهندسين.



اكتبي جمع كلّ من الكلمات الآتية :

فلاح	.....	.....
ماهر	.....	.....
مؤمن	.....	.....
مسلم	.....	.....
عالم	.....	.....
عامل	.....	.....

## ورقة عمل

أكمل الجدول الآتي :

المفرد	و + ن	ي + ن
محتلّ		
كاتب		
مجاهد		
صانع		
عارف		
نادر		
مدرّس		
مهدّب		

## جمع المؤنث السالم

هو كل جمع يدلّ على مؤنّثة ، وهو ما دلّ على اثنتين أو أكثر ويكون

بزيادة ( ا + ت ) على آخر الاسم المفرد. ولا يحدث تغيير في حروفه الأصليّة ، والتاء المربوطة في نهاية الكلمة تتحوّل إلى تاء مفتوحة ؛ وسُمّيَ سالمًا؛ لأنّه يسلم مفرده من التّغيير عند جمعه.

### أمثلة

طبيبة : طبيبات.

معلّمة : معلّمات.

### تدريب

اكتبي جمع كلّ من الكلمات الآتية :

ممرّضة .....

مدرّسة .....

محاسبة .....

عاملة .....

حافلة .....

مذيعة .....

## ورقة عمل

أكمل الجدول الآتي بجمع مؤنث سالم :

الكلمة	ا + ت
مهندسة	
مؤمنة	
مسلمة	
فاطمة	

## أسماء الإشارة

**\*\* تُستخدم أسماء الإشارة في الإشارة إلى الأشياء المختلفة :**



هذان طالبان



هذا طالبٌ



هاتان طالبتان



هذه طالبةٌ



هؤلاء طلابٌ

س ١- ضعي ( هذا ) أو ( هذه ) أو ( هؤلاء ) مكان النقط مما يأتي :-

- ..... أسدٌ مفترسٌ .
- ..... شجرةٌ جميلةٌ .
- ..... تلاميذٌ في المدرسة .
- ..... فراشاتٌ تطيرُ .
- ..... طبيباتٌ مخلصاتٌ .

س ٢ : أكملی كالمثال

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| هذه بنتٌ .      | هذا ولدٌ .   |
| ..... كراسَةٌ . | ..... قلمٌ . |
| ..... سفينةٌ .  | ..... بحرٌ . |

س ٣- حوّلي الجمل الآتية من صيغة المفرد الى صيغة المثنى والجمع .

أ . هذه ممرضةٌ .

-المثنى .....  
.....

- الجمع .....  
.....

ب . هذا مهندسٌ .

-المثنى .....  
.....

-الجمع .....  
.....

ج . هذه طبيبةٌ .

-المثنى .....  
..... الجمع .....

## ورقة عمل

س ١ . ضعِي خطأً تحت اسم الإشارة في الجمل الآتية .:

١- هذا صانعٌ ماهرٌ .

٢- هذان قائدان شجاعان .

٣- هذه أرضٌ مباركةٌ .

٤- هؤلاء رجالٌ مخلصون .

٥- هاتان شجرتان طويلتان.

س ٢ . أكملِي الجمل باسم إشارة مناسب مما بين القوسين .:

١- \_\_\_\_\_ بيتٌ واسعٌ . ( هذه ، هذا ، هاتان )

٢- \_\_\_\_\_ لعبةٌ جميلةٌ . ( هذا ، هؤلاء ، هذه )

٣- \_\_\_\_\_ ممرضتان رحيمتان . ( هاتان ، هذان ، هؤلاء )

٤- \_\_\_\_\_ طلابٌ مجذونٌ . ( هؤلاء ، هذان ، هذه )

٥- \_\_\_\_\_ فلاحان نشيطان . ( هذا ، هذان ، هؤلاء )

س ٣ . أكملِي الجمل باسم إشارة مناسب .:

١- \_\_\_\_\_ الطفلُ يحلمُ بالحريةِ .

٢- \_\_\_\_\_ طائران حبيسان في القفصِ .



٣- \_\_\_\_\_ شاعرتان مبدعتان .

٤- \_\_\_\_\_ أبطالُ المقاومةِ المنتصرون .

٥- \_\_\_\_\_ المعلمون مخلصون .

س ٤ . أكملني باسم الإشارة المناسب حسب المثال :

هذا هو التلميذُ الفائزُ في المسابقةِ .

(١) \_\_\_\_\_ هي التلميذةُ \_\_\_\_\_ في المسابقةِ .

(٢) \_\_\_\_\_ هما التلميذانُ \_\_\_\_\_ في المسابقةِ .

(٣) \_\_\_\_\_ هم التلاميذُ \_\_\_\_\_ في المسابقةِ .

(٤) \_\_\_\_\_ هنَّ التلميذاتُ \_\_\_\_\_ في المسابقةِ .

س ٥ . صلي من المجموعة " أ " بما يناسبها من المجموعة " ب " .:

( ب )

( أ )

الحاسوبُ من مخترعاتِ العصرِ الحديثِ .

هاتان

المعلمون مخلصون في عملهم .

هذان

الطائرتان محلقتان في الجوِّ .

هذه

شاعران فلسطينيان مبدعان .

هذا

الثورةُ من أجلِ الحريةِ .

هؤلاءِ

س ٦. اختاري اسم الإشارة المناسب في الشكل المقابل ممّا يلي .:

( هذا ، هذان ، هاتان ، هذه ، هؤلاء )

- ١ . \_\_\_\_\_ بابٌ مُغلقٌ .
- ٢ . \_\_\_\_\_ معلّمتان مخلصتان .
- ٣ . \_\_\_\_\_ حقيبةٌ كبيرةٌ .
- ٤ . \_\_\_\_\_ معلّمون واثقون من أنفسهم .
- ٥ . \_\_\_\_\_ بيتان كبيران المساحة .

نشاط تقويمي / اختاري الكلمة المناسبة لاسم الإشارة :

- ١- هذا \_\_\_\_\_ قديمٌ . ( بيتان ، بيوت ، بيتٌ ) .
- ٢- هذه \_\_\_\_\_ جميلةٌ . ( قَطَّان ، قَطَّة ، قَطَّان ) .
- ٣- هاتان \_\_\_\_\_ صغيرتان . ( بنتان ، بنتٌ ، بنات ) .
- ٤- هؤلاء طلابٌ \_\_\_\_\_ . ( مؤدِّبٌ ، مؤدِّبون ، مؤدِّبان ) .
- ٥- هذان \_\_\_\_\_ مسليان . ( قردٌ ، قردان ، قروُدٌ ) .



## الجملة



\*\*تنقسم الجملة إلى قسمين :

١. الجملة الاسميّة.

٢. الجملة الفعلية .

### الجملة الاسمية

هي الجملة التي تبدأ باسم ، وأركانها هي: المبتدأ والخبر .

#### أمثلة

الطَّقسُ حارٌّ .

الوردةُ جميلةٌ .

### الجملة الفعلية

هي التي تبدأ بفعل ، وأركانها هي: الفعل والفاعل والمفعول به .

#### أمثلة

١ - ماضٍ، مثل : شربَ الولدُ اللبنَ .

٢ - مضارع، مثل: يشربُ الولدُ اللبنَ .

٣ - أمر، مثل : اشربِ اللبنَ .

## تدريبات

س ١ . بيّن نوع الجمل فيما يلي :

أ. اللّوحُ نظيفٌ . .....

ب. أهلُ فلسطينَ صامدون . .....

ت. حفظَ عبدُ اللهِ القرآنَ . .....

ث. الطّالبُ مهذبٌ . .....

ج. تطيعُ أسماءُ والديها . .....

ح. الجنديُّ شجاعٌ . .....

خ. تحرصُ علا على صلاتها . .....

س ٢ . اذكرى أركان كلّ من الجمل الآتية :

أ . المعلّمةُ مخلصّةٌ .

ب . كسرَ زيدُ الزّجاجَ .

ج . يدافعُ الفِلسطينيونُ عن مقدّساتهم .

د . الهاتفُ سلاحٌ ذو حدّين .

هـ . أدّى أبي فريضة الحجّ .



## ورقة عمل

س ١ . اذكرى نوع الجمل الآتية :

١ . صاد الصياد سمكةً . .....

٢ . الصديق وقت الضيق . .....

٣ . لمع البرق . .....

٤ . العلم جوهرةً . .....

٥ . الصف نظيفةً . .....

٦ . ينظف أحمد السيارة . .....

٧ . الصلاة عمود الدين . .....

س ٢ . اذكرى أركان الجمل الآتية :

١ . تشرق الشمس صباحًا .

.....

٢ . الصلاة عمود الدين .

.....

٤ . تساعد أسماء أمها .

.....

٦ . شرح المعلم قصيدةً . .....

# كان وأخواتها

هي أفعال ناقصة تدخل على الجمل الاسميّة ، فتبقي المبتدأ مرفوعاً ويُسمّى اسمها ، وتنصب الخبر ، ويسمّى خبرها .

## أخوات كان :

كان ، أصبح ، ليس ،  
ظلّ ، بات ، صار

## أمثلة

الامتحانُ صعبٌ ← ليس الامتحانُ صعباً.

الطالبةُ نشيطةٌ ← ظلتِ الطالبةُ نشيطةً.

الطقسُ باردٌ ← أصبح الطقسُ بارداً.

## تدريب

أدخلي كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية مع الضبط التام (الحركات) :

- ١ . الكتابُ مفيدٌ .  
.....
- ٢ . الرّحلةُ ممتعةٌ .  
.....
- ٣ . فلسطينُ بلادنا .  
.....
- ٤ . اللهُ خالقنا .  
.....

## ورقة عمل

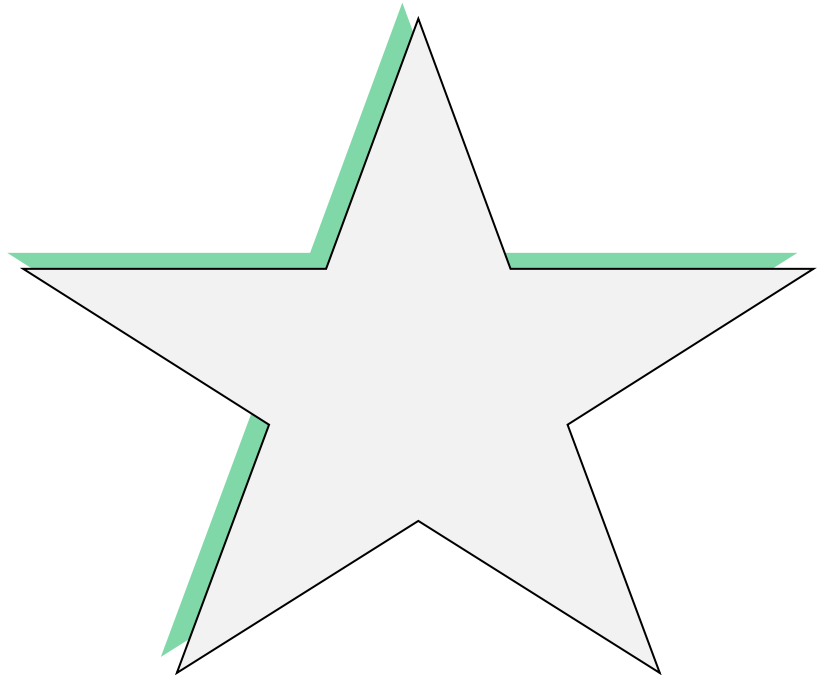
التمرين الأول : املني الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :  
( طالعًا ، صعبًا ، ثمينًا ، مثمرةً )

- ١ . كانتِ الشَّجَرَةُ .....
- ٢ . باتَ القمرُ .....
- ٣ . ليس الأمرُ .....
- ٤ . ضلَّ الوقتُ .....

التمرين الثاني : أضيفي كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية، مع الضبط التام :

- ١ - القرآنُ دستورُنَا. ....
- ٢ - (الكذبُ منجاةٌ) . ....
- ٣ - الدرسُ سهلٌ. ....

التمرين الثالث : اكتبي كان وأخواتها .



## حروف الجر

### \*\*حروف الجر هي :

( مِنْ - إِلَى - عَنْ - عَلَى - فِي - الْبَاء - اللَّام ) ، وما بعدها يُسمَّى (اسم مجرور بالكسرة أو الياء)

### \*\*معانى حروف الجر :

مِنْ ← تفيد الابتداء .

مثال : سافرتُ مِنْ عَمَانَ إِلَى الْعَقْبَةِ .

إِلَى ← تفيد الانتهاء .

مثال : سافرتُ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ .

عَنْ ← تفيد المجاوزة .

مثال : قَفَزَ الْوَلَدُ عَنِ السَّوْرِ .

عَلَى ← تفيد الاستعلاء .

مثال : الْكِتَابُ عَلَى الطَّائِلَةِ .

فِي ← تفيد الظرفية .

مثال : وَضَعْتُ الْكِتَابَ فِي الْحَقِيبَةِ .

الْبَاء ← تفيد الاستعانة .

مثال : كَتَبْتُ بِالْقَلَمِ .

اللَّام ← تفيد الاختصاص .

مثال : الْقُدْسُ لِلْمُسْلِمِينَ .

### تدريب

ضعي حرف الجر المناسب في الفراغ :

٣ . سافرتُ أُخْتِي ----- مَكَّةَ .

١ . أضعُ كِتَابِي ----- الْمَكْتَبِ .

٤ . هَذَا الْكِتَابُ ----- مُحَمَّدٍ .

٢ . أرى الْعَصْفُورَ ----- الْعَشِّ .



## ورقة عمل

### \* ضعى حرف الجر المناسب فى الفراغ:-

- ١ . سألتُ ..... صديقتي المريضة.
- ٢ . أضعُ كتبى ..... المكتبِ .
- ٣ . أرى العصفورَ ..... العثِّ .
- ٤ . أذهبُ ..... المدرسةِ ..... الأقدامِ .
- ٥ . أكتبُ ..... القلمِ .
- ٦ . الجنديُّ .... المعركةَ كالأسدِ .
- ٧ . يدافعُ الجنديُّ ..... وطنهِ .
- ٨ . نصنعُ المقاعدَ ..... الخشبِ .
- ٩ . ذهبْتُ .... عمَّانَ ..... العقبةِ .
- ١٠ . يعملُ العمَّالُ ..... المصانعِ ليلاً ونهاراً ..... نشاطٍ .

اكتبى حروف الجرّ .

## الأسماء الموصولة

\*الاسم الموصول : هو اسم لا يتم معناه إلا بجمله تأتي بعده تُسمى صلة الموصول .

مثال : أحبُّ أمي التي سهرت منْ أجلي .

### الأسماء الموصولة

- الذي : للمفرد المذكر ← أحترمُ الشرطيَ الذي ينظّمُ السَّيرَ .  
التي : للمفرد المؤنث ← فاحتُ رائحةُ الأزهارِ التي بالحديقةِ .  
الَّذان : للمثنى المذكر ← نجحَ التلميذان اللذان ثابرا على الدّراسةِ .  
اللّتان : للمثنى المؤنث ← نجحتِ التلميذتان اللتان ثابرتا على الدّراسةِ .  
الَّذين : للجمع المذكر ← نجحَ التلاميذُ الذين ثابروا على الدّراسةِ .  
اللّاتي/اللّواتي : للجمع المؤنث ← نجحتُ التلميذاتُ اللّاتي ثابرنَ على الدّراسةِ .

### تدريب

ضعي الاسم الموصول المناسب في الفراغ :

١. أمي هي ----- تسهرُ على راحتنا .
٢. أحبُّ الجنديَّ ----- يدافعُ عن أرضه .
٣. أختي وأمي ----- ربّتا المنزلَ .
٤. المعلّمون هم ----- يستحقّون التقديرَ .

## ورقة عمل

النّمرين الأول: ضعي الاسم الموصول المناسب في الفراغ:

- ١ . شاهدتُ الفتاةَ ..... تلعبُ بالكرة .
- ٢ . المجتهدُ هو ..... يتابعُ دروسه .
- ٣ . العينان هما ..... نرى بهما .
- ٤ . هؤلاء الأطباء ..... أجرُوا العمليّة .
- ٥ . هذان اللّاعبان ..... كرّمهما المدرّب .
- ٦ . الأمهاتُ هنّ ..... صبرنَ على المِحَن .
- ٧ . المعلّمةُ هي ..... تشرُحُ الدّرس .
- ٨ . حاتمُ الطّائي ..... يُضربُ به المثلُ في الكرم .
- ٩ . الطّلابُ ..... تفوّقوا محبوبون .
- ١٠ . الكتابُ هو ..... يرقى بك .
- ١١ . الأمُّ هي ..... ترعى الأبناء .
- ١٢ . الفتاةُ ..... تطيعُ والديها تدخلُ الجنّة .
- ١٣ . القارئون هم ..... تلوّوا القرآن .

## أسلوب التّعجب

هو أن يتعجب الشخص من شيء يراه ، ونضع في آخره علامة تعجب (!).

ويصاغ بهذه الطريقة ( ما + الفعل مبدوء بألف + المتعجب منه + ! )

### أمثلة:-

١- ما أصفى السماء!

٢- ما أجبن اليهود!

٣- ما أعظم الخالق!

٤- ما أروع الصادق!

## تدريب

### -أكمل كالمثال:-

الحرارة شديدة في الصيف. ما أشد الحرارة في الصيف!

١- الله عظيم .

.....

٢- الحديقة جميلة .

.....

٣- رقبة الزرافة طويلة .

.....

٤- الرياح شديدة .

.....

٥- السماء صافية .

.....

٦- البنت هادئة .

.....

٧- اليهودُ غادرون .

.....

٨- الأسرَةُ سعيدةٌ.

.....

٩- النَّجْمُ بعيدَةٌ .

.....

١٠- الجَوْ لطيفٌ.

.....

اكتبني جملاً تدلّ على التّعجب .

## اسم الفاعل

هو اسم يدلّ على مَنْ قام بالفعل . ويكون من الفعل الثلاثيّ على ورن ( فاعِل ) .

مثال : دَرَسَ : دارِس.

ورقة عمل

اكتب اسم الفاعل من الأفعال الآتية :

سَرَقَ : \_\_\_\_\_

كَتَبَ : \_\_\_\_\_

صَدَقَ : \_\_\_\_\_

لَعِبَ : \_\_\_\_\_

سَمِعَ : \_\_\_\_\_

جَلَسَ : \_\_\_\_\_

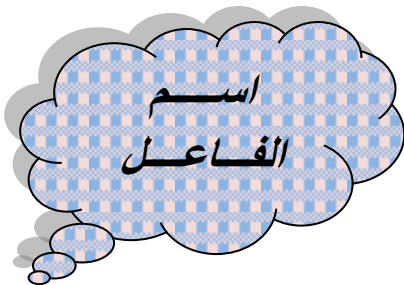
وَقَفَ : \_\_\_\_\_

نَجَحَ : \_\_\_\_\_

دَهَبَ : \_\_\_\_\_

رَكَضَ : \_\_\_\_\_










قَعَدَ : \_\_\_\_\_



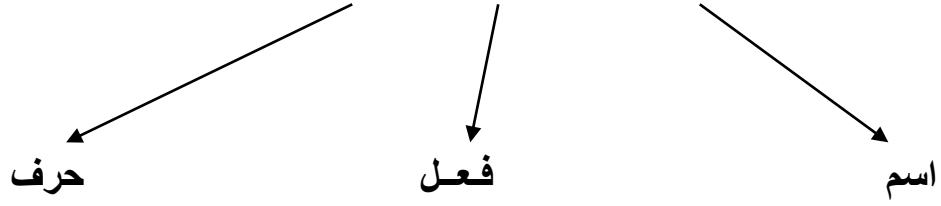
## ياء النسب

ياء النسبة :- ياء تُضاف في نهاية الاسم، وتكون مشددة.  
ويُسمى الاسم الذي تُضاف إليه ( الاسم المنسوب )  
الاسم المنسوب = الاسم + ياء مشددة.

تدريب : أضيفي ياء النسبة إلى الأسماء الآتية، مع الضبط الصحيح :-

- .....  الإنسان
- .....  العرب
- .....  الأردنّ
- .....  فلسطين
- .....  عجلون
- .....  مصر
- .....  سوريا
- .....  مغرب
- .....  هند

# أقسام الكلام



الاسم : ما دلّ على إنسان أو حيوان أو جماد أو نبات أو صفة من الصفات.

مثال : أحمد - عامل - الصياد - المدرسة - الطائر - الأسد - شجرة - نشيط .



الفعل : ما دلّ على حدث + زمن .

مثال : ذهب - يأكل - اشرب .

الحرف: ما ليس باسم ولا بفعل .

مثال : إنّ - أنّ - مع - و حروف الجرّ .

حروف الجرّ : من - إلى - عن - على - في - الباء - الكاف - اللام .



١- اقرئي وأجبي:

" العُمُّ حسنٌ صيَّادٌ ماهرٌ يعيشُ في قريةٍ قريبةٍ من البحرِ . يركبُ قاربَه الصَّغيرَ هو وزوجتُه وولدهُ ، ويرمي الشبَّكَ في الماءِ " .

استخرجي من الفقرة السابقة :

\* الأسماء : .....

.....

\* الأفعال : .....

.....

\* الحروف: .....

-----

استخرجي من سورة الفاتحة :

أسماء :

.....

.....

أفعال :

.....

.....

حروف :

.....

## الأفعال الخمسة

### الأفعال الخمسة :

هي أفعال مضارعة اتصلت بها واو الجماعة، وألف الاثنين، وياء المخاطبة، وتبدأ دائماً بـياء وياء، وتكون الأفعال على وزن :

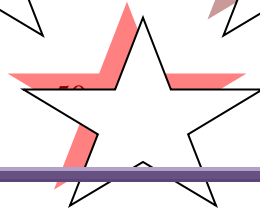
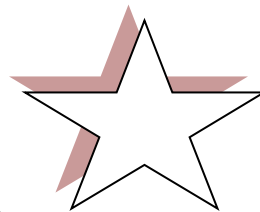
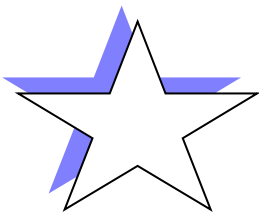
١ . يفعلون      تفعلون

٢ . يفعلان      تفعلان



### تدريب

اكتبى الفعل ( يرسم ) بالصّور الخمسة التي تأتي عليها الأفعال الخمسة :



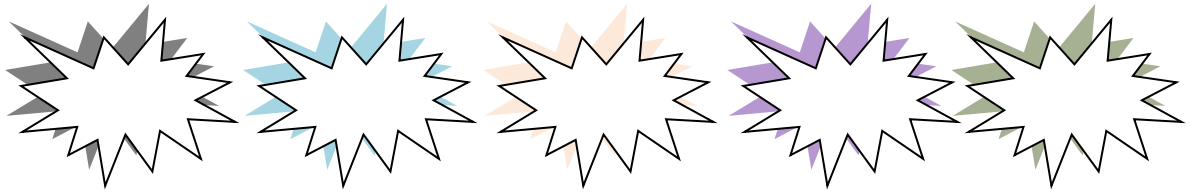
## ورقة عمل

س ١ : أكمل الفراغات في الجدول الآتي بالجواب الصحيح :

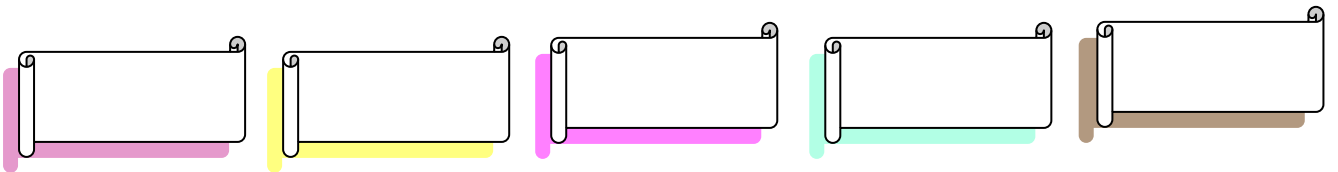
تفعلين	تفعلون	يفعلون	تفعلان	يفعلان	الفعل
			تسجدان		يسجدُ
	تقبلون			يقبلان	
		يراجعون			
تحلين					يحلُّ

س ٢ : اكتب الأفعال الآتية بالصّور الخمسة التي تأتي عليها الأفعال الخمسة:

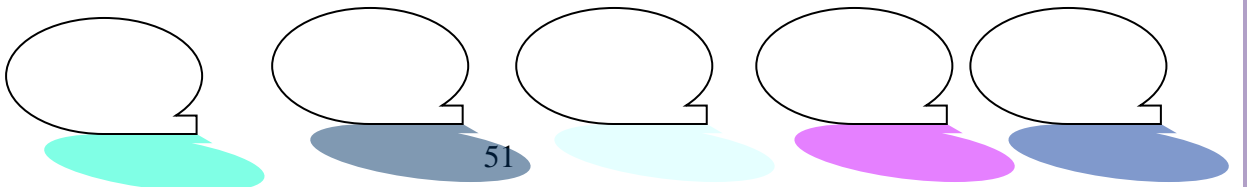
يكتبُ :



يسبحُ :



يجلسُ :



## نواصب الفعل المضارع

- الأصل في الفعل المضارع أن يأتي (مرفوعاً) .
  - هناك بعض الحروف تدخل على الفعل المضارع فتنصبه بالفتحة بدلاً من الضمة.
  - حروف النَّصْب هي : أن / لن / كي .
  - فهي تدخل على الفعل المضارع، وتنصبه ويُعرب فعلاً مضارعاً منصوباً بالفتحة .
- \*أمثلة :

- ١ . أدرسُ كي أنالَ شهادةَ التَّفوقِ .
- ٢ . لن أهملَ أسناني بعدَ اليومِ .
- ٣ . طلبَ المعلمُ منَ سميرٍ أن يكتبَ الدرسَ .

### تدريب

اضبطي ما تحته خطّ فيما يلي :

- ١ . لن يستوى العالمُ والجاهلُ .
- ٢ . ذاكرْ دروسك كي تنجحَ .
- ٣ . يلعبُ أحمدُ بالكرةِ .
- ٤ . أمارسُ الرّياضةَ كي ينموَ جسمي .

# الألف الممدودة والألف المقصورة



## تدريب

اكتبي الألف المناسبة للأفعال الآتية ( ا ، ي ) :

رعد ----- دع -----

سقف ----- رم -----

شك ----- رج -----





## الحال



\*\*هو وصف يبيّن هيئة صاحب الحال عند قيامه بالفعل ، ويُسأل عنه ب ( كيف ) ، ويكون منصوبًا بالفتحة أو تنوين الفتح، أما جمع المؤنث السالم فيُنصب بالكسرة، أو تنوين الكسر.

### أمثلة

١ . جنّت إلى المدرسةِ راكبةً .

٢ . ظهرَ القمرُ هلالاً .

### ورقة عمل

التمرين الأول: عَيّنِي الحال في الجمل الآتية:

- ١ . سافرَ خالدٌ حزينا .
- ٢ . انطلقتِ المتسابقتان مسرعين .
- ٣ . قابلتُ المعلمين مبتسمين .
- ٤ . يهربُ الغزالُ مسرعًا من الصياد .
- ٥ . رأيتُ العمّالَ منهمكين في العمل .
- ٦ . أدّى محمّدُ الصلّاةَ خاشعًا .
- ٧ . عادتِ التلميذاتُ من الرّحلةِ فرحاتٍ .
- ٨ . شاهدتُ الطائرَ محلّقًا .
- ٩ . سلّم الأبُّ على الضيف مُرحبًا .
- ١٠ . وقفَ أهلُ فلسطينَ في وجهِ اليهودِ شامخين .
- ١١ . تستقبلُ الأمُّ ابنتها سعيدةً .
- ١٢ . أقبلَ الأطفالُ على أبيهم فرحين .



## الفعل المضارع المجزوم

\*الفعل المضارع المجزوم :

هناك بعض الحروف تدخل على الفعل المضارع فتجزمه بالسكون بدلاً من الضمة .

- حروف جزم الفعل المضارع هي : لم / لا الناهية / لام الأمر.

فهي تدخل على الفعل المضارع، وتجزمه بالسكون، ويُسمى الفعل المضارع المجزوم .

\*أمثلة :

١ . لم ينقطع أملي في العودة إلى فلسطين.

٢ . لا توجّل عمل اليوم إلى الغد.

٣ . لتحافظ على صلاتك.

## تدريب

اضبطي ما تحته خط فيما يلي :

١ . يشرب الولد الحليب .

٢ . لا تهمل دروسك .

٣ . لن أذهب إلى مكانٍ يُغضبُ الله تعالى .

٤ . أصلي؛ لأنال رضا الله تعالى .

## الفعل المبني للمجهول

الجملة المبنية  
للمجهول :

هي الجملة التي لا  
نعرف فاعلها ، مثل :  
أكلت الفراولة .

الجملة المبنية  
للمعلوم :

هي الجملة التي نعرف  
فاعلها ، مثل :  
أكل الولد الفراولة .



عندما نُحوّل الفعل الماضي من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول ، نقوم بما يلي :

- نحذف الفاعل.

- نُحوّل حركة الحرف الأول ما الفعل إلى ضمّة ، وحركة الحرف ما قبل الآخر إلى كسرة

كُتِبَ : كُتِبَ .

- نأخذ حركة الفاعل وهي الضمّة ، ونضعها على المفعول به . أكلت التفاحة



## ورقة عمل

س ١ : صنّفِي الجمل الآتية إلى مبنيّ للمعلوم ومبنيّ للمجهول :

١- حَزَرَ صلاحُ الدين الأيوبيّ الأقصى .

٢- كَسِرَت النَّافِذَةُ .

٣- هُزِمَ الأعداءُ .

٤- حَضَرْتُ الدَّرْسَ مع أُمِّي .

٥- حُوْصِرْتُ غِرَّةً .

الجملة المبنيّة للمجهول

.....  
.....  
.....  
.....

الجملة المبنيّة للمعلوم

.....  
.....  
.....  
.....

س ٢ : حوِّلي الجمل الآتية من المبنيّ للمعلوم إلى المبنيّ للمجهول مع الضبط التام :

١ . شرح المعلمُ الدَّرْسَ .

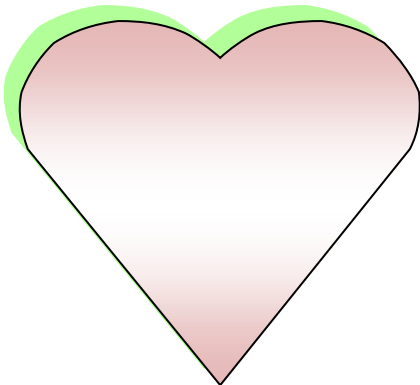
.....

٢ . أغلقَ الحارسُ البابَ .

.....

٣ . قاتلُ المسلمون اليهودَ .

.....



## ورقة عمل ١

السؤال الأول :

ضعي أداة الاستفهام المناسبة في الفراغ المتروك:

\_\_\_\_\_ تريدُ الذهابَ إلى الملعبِ ؟

\_\_\_\_\_ تأتي إلى المدرسةِ ؟

\_\_\_\_\_ يقعُ وادي رم ؟

\_\_\_\_\_ فازَ بالجائزةِ ؟

السؤال الثاني :

أكملي الجمل الآتية مستخدمة حروف الجر المناسبة:

١- وضعتُ الكتابَ \_\_\_\_\_ الحقيقيةِ.

٢- ذهبتُ \_\_\_\_\_ السوقِ \_\_\_\_\_ الحافلةِ.

٣- قرأتُ كتابًا \_\_\_\_\_ غزواتِ الرسولِ ، صلى الله عليه وسلم.

السؤال الثالث :

صنفي الكلمات الآتية إلى همزة وصل، وهمزة قطع وضعيها في الجدول :

[ اسم - أحمد - اثنان - أمل - إكرام - أكون

- المدرسة - اهتمام - أعمال ]

همزة وصل	همزة قطع

السؤال الرابع :

ضعي الضمير المناسب في الفراغ المتروك على أن لا تكرر الإجابة :

[ أنت - هنّ - أنا - هما - هي ]

١- \_\_\_\_\_ أحبّ مدرستيّ.

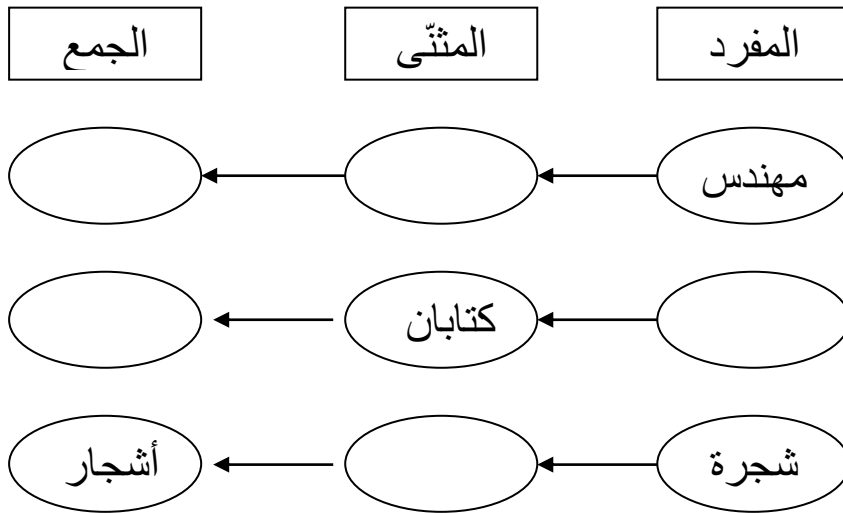
٢- الأمّ \_\_\_\_\_ التي ترعى أولادها.

٣- \_\_\_\_\_ ترسمان شجرةً.

٤- \_\_\_\_\_ ممرّضاتٌ في المشفى.

٥- \_\_\_\_\_ طالبةٌ مجتهدةٌ.

السؤال الخامس : أكملّي الفراغ في الأشكال الآتية :



## ورقة عمل ٢

السؤال الأول : اقرئي الفقرة الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :  
ذهب شاكرٌ إلى أبيه حزينًا ، وقال : انظر يا أبتِ ، إنني أرى ورقًا، ولا أرى شيئًا غيره .  
قال أبوه : وأنا كذلك لا أرى إلا الورقَ ، لماذا لا تقتلع هذه الأوراقَ وتتخلص منها؟!  
أراد شاكرٌ أن يقتلع بعض الأوراقِ، شدّها بقوةٍ فإذا جزرةً جميلةً المنظرِ بين يديه .

استخرجي من الفقرة السابقة ما يلي :

فعل مضارع منصوب:

فعل ماضٍ:

أداة استفهام :

حرف جرّ :

كلمة فيها همزة وصل :

كلمة تنتهي بتنوين الضّم :

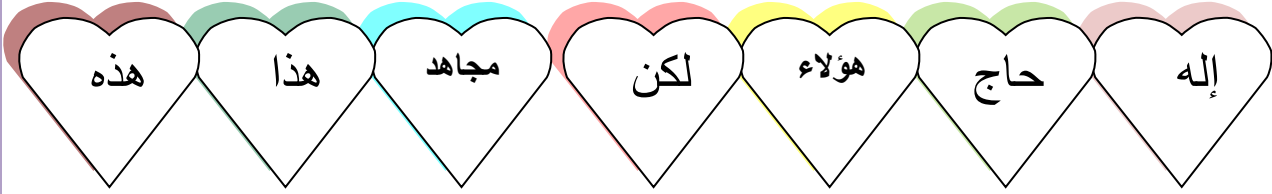
كلمة تنتهي بتنوين الفتح :

كلمة فيها لام قمرية :

السؤال الثاني: حبيباتي الرّائعات ضعي اسم الإشارة في الفراغ المتروك المناسب في الفراغ:

..... قلم	..... حاسوب	..... تلفاز
..... الكعبة	..... طالبات	..... رجال
..... كريمة	..... شجرة	..... قلمان

السؤال الثالث : لَوْن الكلمة الَّتِي فِيهَا أَلِف تُلْفِظ وَلَا تُكْتَب :



السؤال الرابع :

نقول: خاتم مصنوع من الذهب ← خاتم ذهبي.

أكملي الجمل الآتية كما في المثال السابق :

خزانة مصنوعة من الخشب ← .....

خاتم مصنوع من الفضة ← .....

السؤال الخامس : ضعي دائرة حول المهنة التي تبدأ بلام شمسية:

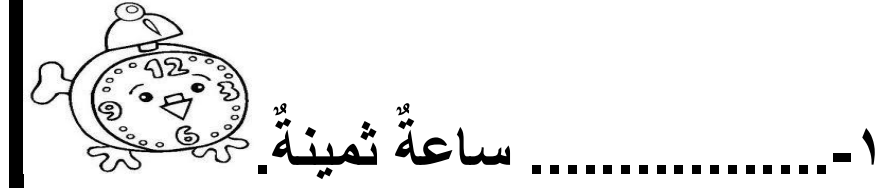
المحامي \* الطبيب \* المهندس \* المعلم \* اللحام \* الساعي \* المدير \* الحداد \* النجار .

أحبائي، حبيبنا محمد - صلى الله عليه وسلم- يوصينا  
بطلب العلم والتعلم، فقد قال ، صلى الله عليه وسلم :

((من سلك طريقاً يبتغي فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى  
الجنة ، وإن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضاً بما  
يصنع ...)) صدق رسول الله ، صلى الله عليه وسلم.

ورقة عمل ٣

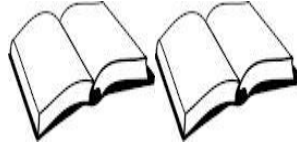
- ضعي اسم الإشارة المناسب في الفراغات الآتية:



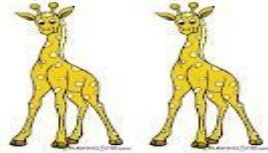
٢-..... أرنب لطيف.



٣-..... جنود شجعان.



٤-..... كتابان مفيدان.



٥-..... زرافتان جميلتان.



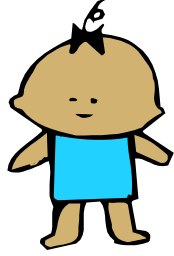
٦-..... كعك لذيذ.



٧-..... التلميذة جميلة.

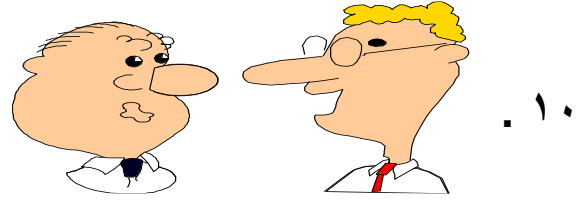


٨ . . . . . السيدتان يتحدثان



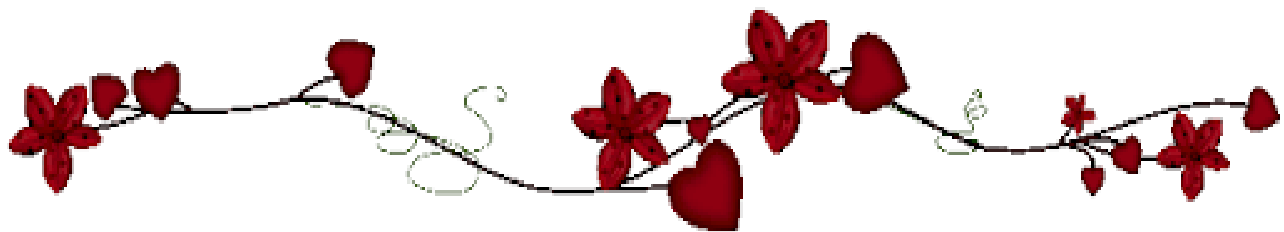
٩ . . . . . طفلٌ صغيرٌ.

الرجلان يتحدثان . . . . .



١١ . . . . . الرجالُ في اجتماعٍ.





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

